Niveau(x) d'enseignement : S
Centre d'intérêt : 775

Numéro EDUQ : 9070270

Racine, Andrée

Sciences humaines : guide des gestionnaires : document de travail / [rad. : Andrée Racine] ; Direction générale de l'éducation des adultes -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990, c1990
45 p. ; 28 cm

"Ce document s'adresse également aux conseillères et conseillers pédagogiques et aux formatrices et formateurs". Code : 53-2392 : 8990-1170

ISBN 2-550-15115-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s) : Sciences humaines * Cours * Activité d'apprentissage * Programme d'études * Education des adultes

Ce guide vise à faciliter le travail des gestionnaires, des conseillers et conseillères pédagogiques et des formateurs et formatrices face aux changements survenus depuis juin 1987 dans les programmes, les cours et les guides d'apprentissage en sciences humaines au niveau de l'éducation des adultes. Deux types de maquettes sont proposés. La maquette A contient quatorze fiches thématiques correspondant à chacune des disciplines enseignées. Chaque fiche comprend le sigle du cours, le titre du cours, ses objectifs, un résumé et le nombre d'unités auquel il correspond. La maquette B propose huit scénarios d'apprentissage interdisciplinaires, regroupés thématiquement (par exemple, nos origines, le travail, problèmes mondiaux). Puis on suggère un inventaire d'outils de communication et de moyens de diffusion pouvant s'avérer utiles pour faire connaître les nouveaux cours.

Type de document :

DIRECTION
GÉNÉRALE DE
L'ÉDUCATION
DES ADULTES

9070270

SCIENCES HUMAINES

GUIDE DES GESTIONNAIRES

SCIENCES HUMAINES

GUIDE DES GESTIONNAIRES

Ce document s'adresse également aux conseillères
et conseillers pédagogiques et
aux formatrices et formateurs

DOCUMENT DE TRAVAIL

Direction générale de
l'éducation aux adultes

Octobre 1989

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990

ISBN — 2-550-15116-X

Dépôt légal — premier trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Direction générale de l'éducation des adultes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990

ISBN — 2-550-15116-X

Dépôt légal — premier trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Direction générale de l'éducation des adultes

AVANT-PROPOS

Les sciences humaines projettent, depuis juin 1987, une nouvelle image! Nouveaux programmes, augmentation du nombre de cours offerts, guides d'apprentissage plus complets et plus près des préoccupations des années 90.

Ces changements visent entre autres à rendre les disciplines d'histoire, de géographie, de vie économique et de vie politique, moins arides aux yeux de la clientèle adulte et du fait même plus populaires. Cependant, le préjugé d'une science terne et ennuyeuse est encore bien ancré dans le souvenir de plusieurs. Lors de la tournée d'information sur les programmes de sciences humaines, qui a eu lieu à l'automne 1988, les représentantes et représentants des différentes régions de la province faisaient part aux délégués de la Direction générale de l'éducation aux adultes (DGEA) de certaines difficultés envisagées, pouvant se résumer ainsi: comment se familiariser avec vingt-deux nouveaux cours, faire un choix en fonction des goûts et des besoins et rendre les disciplines intéressantes pour les adultes?

C'est ainsi que le projet de conception de deux types de maquettes de cours et de constitution d'un inventaire d'outils de communication et de moyens de diffusion voyait le jour. Le document que vous avez maintenant entre les mains est le résultat concret de ce projet. Il devrait faciliter le travail des gestionnaires et des conseillères et conseillers pédagogiques. Dans les pages qui suivent, vous trouverez en plus des maquettes et de l'inventaire, les objectifs visés et un guide d'utilisation. Ce document a été réalisé entre avril et octobre 1989 avec la collaboration de la Commission des écoles catholiques de Québec.

Rédaction : Andrée Racine

Secrétariat : Huguette Frenette
Louise Duchesneau
Nicole Letarte

Encadrement : Carmen Allison

Responsable du champ sciences humaines à la DGEA : Serge Leloup

Marc Goulet, coordonnateur
Service de la formation générale
Direction des programmes de formation

DGEA

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

LISTE DES COURS DU CHAMP SCIENCES HUMAINES..... 1

OBJECTIFS..... 3

GUIDE D'UTILISATION..... 3

MAQUETTE A - PROPOSITION DE FICHES THÉMATIQUES D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE DISCIPLINE..... 6

HISTOIRE

FICHE N° 1 - Qui sont nos ancêtres? - Formation des sociétés canadienne et québécoise..... 7

FICHE N° 2 - De tout temps, le travail! - Le travail, son organisation et l'avènement de la technologie..... 8

FICHE N° 3 - Histoire politique du Canada et du Québec..... 9

FICHE N° 4 - D'où venons-nous? Où en sommes-nous? - Histoire de l'univers..... 10

GÉOGRAPHIE

FICHE N° 1 - Environnement: un terme aux multiples facettes. - Géographie physique et environnementale..... 12

FICHE N° 2 - Planète terre! - Géographie du monde sous certains aspects..... 13

FICHE N° 3 - Ressources naturelles du Québec et du Canada.... 15

FICHE N° 4 - Un thème à lui seul! - Démographie québécoise et canadienne..... 16

VIE ÉCONOMIQUE

FICHE N° 1 - Économie: un bien grand mot! - Fondements économiques de la société..... 17

FICHE N° 2 - Économie politique d'ici et d'ailleurs..... 19

FICHE N° 3 - Cours pratico-pratiques - Finances personnelles et mécanismes de crédit et de placement..... 20

VIE POLITIQUE

FICHE N° 1 - Deux dans un! - Problématique fédérale-provinciale..... 21

FICHE N° 2 - Scène politique - Plusieurs acteurs..... 22

FICHE N° 3 - Politique internationale..... 23

MAQUETTE B - PROPOSITION DE SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRES..... 24

SCÉNARIO N° 1 - Nos origines..... 25

SCÉNARIO N° 2 - Evolution de l'humanité..... 26

SCÉNARIO N° 3 - Nos origines en tant que Québécois et Canadiens.. 28

SCÉNARIO N° 4 - Organisation politique du Québec et du Canada.... 29

SCÉNARIO N° 5 - Le travail..... 32

SCÉNARIO N° 6 - Le monde sous des aspects historiques, géographiques, économiques et politiques..... 34

SCÉNARIO N° 7 - Problèmes mondiaux..... 36

SCÉNARIO N° 8 - L'engagement social..... 38

INVENTAIRE D'OUTILS DE COMMUNICATION ET DE MOYENS DE DIFFUSION PROPOSÉS..... 41

- A L'EXTÉRIEUR DU SERVICE D'ÉDUCATION AUX ADULTES..... 42

- A L'INTÉRIEUR DU SERVICE D'ÉDUCATION AUX ADULTES..... 43

ANNEXE - Tableau synthèse de la proposition de scénarios d'apprentissage interdisciplinaires..... 44

LISTE DES COURS DU CHAMP SCIENCES HUMAINES

1989

		SIGLES	DURÉE	PROGRAMME	MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE
	HISTOIRE				
1.	Les sociétés autochtones	GSD-151	30 h	X	X
2.	Technologie et mode de vie	GSD-152	30 h	X	*
3.	Division du travail et organisations ouvrières	GSD-143	30 h	X	*
4.	Immigration canadienne et québécoise	GSD-144	15 h	X	*
5.	Les structures politiques	GSD-155	30 h	X	*
6.	Les mouvements sociaux	GSD-146	30 h	X	*
7.	Les influences mondiales sur le Québec et le Canada	GSD-147	30 h	X	*
8.	L'univers et le monde en formation	GSD-158	30 h	X	N
9.	Les premières sociétés humaines	GSD-159	30 h	X	N
10.	Les sociétés esclavagistes	GSE-151	30 h	X	N
11.	Les sociétés féodales	GSE-152	30 h	X	N
12.	La période moderne	GSE-153	45 h	X	N
	VIE POLITIQUE				
1.	Un État bicéphale: l'État québécois/l'État canadien	GSP-142	30 h	X	X
2.	Qui décide quoi? De l'État à l'électorat	GSP-143	45 h	X	X
3.	Le pouvoir invisible: de la dynamique politique	GSP-144	45 h	X	*
4.	Le quatrième pouvoir: mass-média et information	GSP-145	30 h	X	*
5.	Mondovision: l'état des relations internationales	GSP-156	45 h	X	*
6.	Au-delà des États: les enjeux politiques mondiaux	GSP-157	30 h	X	N

X: a été envoyé aux commissions scolaires
*: est produit et sera envoyé dans les prochains mois
N: ne sera pas produit
O: sera produit prochainement

			PROGRAMME	MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE
GÉOGRAPHIE	SIGLES	DURÉE		
1. Étude du milieu	GSF-151	45 h	X	X
2. L'Homme et son environnement	GSF-152	45 h	X	X
3. Une perspective géographique du monde	GSF-143	45 h	X	X
4. L'alimentation dans le monde	GSF-144	45 h	X	N
5. L'industrialisation et l'urbanisation dans le monde	GSF-145	45 h	X	N
6. Le monde de demain	GSF-146	45 h	X	X
7. Étude de la population du Québec et du Canada	GSF-157	30 h	X	X
8. Étude des ressources naturelles I (La forêt et l'agriculture)	GSF-148	45 h	X	N
9. Étude des ressources naturelles II (La pêche, les mines et l'énergie)	GSF-149	45 h	X	N
VIE ÉCONOMIQUE				
1. Une société, ça s'organise...	GEC-153	15 h	X	X
2. Le monde du travail: c'est tout un job	GEC-154	30 h	X	X
3. Consommer...sans se faire consommer	GEC-155	15 h	X	N
4. État: problème ou solution	GEC-156	30 h	X	X
5. Échanger avec les autres pays: ça change quoi?	GEC-157	15 h	X	*
6. Faire fructifier son argent, c'est facile!	GEC-158	45 h	X	X

OBJECTIFS

- Fournir un portrait schématique de l'ensemble des cours en sciences humaines.
- Permettre de se familiariser rapidement avec les nouveaux cours en sciences humaines.
- Etablir des liens de progression et d'intérêt d'une discipline à l'autre, par le biais des cours de chacune des disciplines.
- Fournir des outils aux gestionnaires et aux conseillères et conseillers pédagogiques et d'orientation, pour qu'ils soient en mesure de susciter efficacement l'intérêt des adultes envers les sciences humaines.
- Favoriser l'acquisition d'une culture générale auprès des adultes inscrits en sciences humaines.

GUIDE D'UTILISATION

Du point de vue des services d'encadrement offerts à l'étudiante et à l'étudiant, l'approche proposée dans ce document devrait permettre aux conseillères et conseillers pédagogiques et aux formatrices et formateurs de mieux cerner les goûts, les intérêts et les besoins d'apprentissage des adultes inscrits en sciences humaines.

MAQUETTE A - PROPOSITION DE FICHES THÉMATIQUES D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE DISCIPLINE (HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - VIE ÉCONOMIQUE - VIE POLITIQUE).

Ces fiches thématiques pourront être consultées lorsqu'une commission scolaire ne pourra offrir, pour différentes raisons, qu'un nombre de cours limité dans une seule discipline. Ses représentantes et représentants (gestionnaires, conseillères et conseillers pédagogiques) pourront choisir une thématique qui correspond à l'intérêt de la clientèle tout en tenant compte des ressources humaines et matérielles de la commission scolaire.

Dans ce premier type de maquette, on trouve un certain nombre de fiches correspondant à chacune des disciplines. Chaque fiche comporte un thème

ainsi que les cours qui y correspondent, et ce dans un ordre de progression allant du général au particulier. Chaque fiche comprend:

- le sigle du cours,
- le titre du cours,
- les objectifs du cours,
- un résumé du cours,
- le nombre d'unités.

NOTES: 1) Un même cours peut se trouver sur plus d'une fiche pour une même discipline.

2) Les thèmes de chacune des fiches sont listés dans la table des matières du présent document.

MAQUETTE B - PROPOSITION DE SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRES

Ces scénarios d'apprentissage pourront être consultés lorsqu'une commission scolaire sera en mesure d'offrir un plus grand nombre de cours dans plus d'une discipline. Ses représentantes et représentants pourront choisir un scénario d'apprentissage en tenant compte de leurs ressources et de l'intérêt des adultes.

Dans ce deuxième type de maquette, on retrouve huit scénarios différents:

Scénario N° 1	Nos origines
Scénario N° 2	Évolution de l'humanité
Scénario N° 3	Nos origines en tant que Québécois et Canadiens
Scénario N° 4	Organisation politique du Québec et du Canada
Scénario N° 5	Le travail

Scénario N° 6	Le monde sous des aspects historiques, géographiques, économiques et politiques
Scénario N° 7	Problématiques mondiales
Scénario N° 8	L'engagement social.

INVENTAIRE D'OUTILS DE COMMUNICATION ET DE MOYENS DE DIFFUSION PROPOSÉS

Pour faire connaître les nouveaux cours de sciences humaines, les commissions scolaires pourront avoir recours à de nombreux outils de communication et moyens de diffusion. Ceux-ci sont destinés principalement aux gestionnaires, aux conseillères et conseillers pédagogiques et aux formatrices et formateurs.

Compte tenu des particularités régionales, chaque commission scolaire pourra donner aux outils qu'elle choisira, un caractère propre à sa région.

PAQUETTE A

PROPOSITION DE FICHES

THÉMATIQUES D'APPRENTISSAGE

POUR CHAQUE DISCIPLINE

DISCIPLINE: Histoire

FICHE N° 1

THÈME: Qui sont nos ancêtres? - La formation des sociétés canadienne et québécoise

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSD-151	Les sociétés autochtones	Expliquer la dynamique historique de l'organisation sociopolitique des sociétés autochtones en Amérique du Nord.	Organisation de vie des autochtones en Amérique du Nord, d'hier à aujourd'hui.	2
*GSD-144	Immigration canadienne et québécoise	Comparer pour chacune des principales périodes d'immigration au Québec et au Canada, les origines, la fonction et l'encadrement juridique de cette immigration.	L'immigration au Québec et au Canada: volets historique et juridique.	1

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Histoire

FICHE N° 2

THÈME: De tout temps le travail! - Le travail, son organisation et l'avènement de la technologie

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSD-152	Technologie et mode de vie	Décrire le contexte et l'impact des changements technologiques sur le mode de vie en Occident.	La technique et son rapport avec différentes sociétés, d'hier à aujourd'hui.	2
*GSD-143	Division du travail et organisations ouvrières	Expliquer l'impact des transformations de la division du travail sur la législation ouvrière ainsi que sur l'organisation des travailleuses et des travailleurs.	Évolution du travail en parallèle avec l'action des organisations syndicales.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Histoire

FICHE Nº 3

THÈME: Histoire politique du Canada et du Québec

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSD-155	Les structures politiques	Décrire les différentes étapes de l'évolution des institutions politiques et démocratiques au Québec et au Canada, en situant pour chacune de ces étapes les lieux de pouvoir.	Institutions politiques et démocratiques en évolution; au Québec et au Canada.	2
*GSD-146	Les mouvements sociaux	Décrire la portée historique de certains mouvements sociaux en la situant dans la dynamique et les tendances des institutions politiques et idéologiques.	Un autre type d'institutions politiques: les mouvements sociaux (syndicats, groupes de pression). Leur apparition et leur évolution. Ce cours comprend aussi un volet spécifique sur l'histoire des femmes.	2
*GSD-147	Les influences mondiales sur le Québec et le Canada	Situer, pour chacune des périodes retenues, les centres de l'hégémonisme international et expliquer leurs impacts sur le Québec et le Canada.	Les principales puissances mondiales à travers les siècles, leur influence sur l'organisation sociopolitique du Québec et du Canada.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Histoire

FICHE N° 4

THÈME: D'où venons-nous? Où en sommes-nous? - Histoire de l'univers

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
GSD-158	L'univers et le monde en formation	Énoncer les principales hypothèses au sujet de la formation de l'univers et en expliquer la logique. Décrire les principales mutations de la terre, de son origine à l'apparition de la race humaine.	Les différentes hypothèses de la création de l'univers, jusqu'à celles touchant l'apparition de l'homme.	2
GSD-159	Les premières sociétés humaines	Décrire les conditions de formation et de développement des premières sociétés humaines.	La formation des premières sociétés humaines vue sous les aspects économique, politique et social.	2
GSE-151	Les sociétés esclavagistes	Expliquer l'origine du régime esclavagiste et son développement en termes de facteurs humains, économiques, sociaux et politiques Expliquer les facteurs historiques qui ont contribué à la disparition du régime esclavagiste et à la mise en place de nouvelles modalités de production.	La période égyptienne jusqu'à la fin de l'empire romain.	2

DISCIPLINE: Histoire

FICHE Nº 4 (suite)

THÈME: D'où venons-nous? Où en sommes-nous? - Histoire de l'univers

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
GSE-152	Les sociétés féodales	Illustrer les caractéristiques fondamentales du régime féodal. Décrire les conditions d'émergence de la bourgeoisie et du capitalisme.	Les bases de l'avènement de la période moderne: conditions matérielles et culturelles.	2
GSE-153	La période moderne	Identifier les bases socio-économiques de la formation du capitalisme et son développement à l'échelle mondiale.	Les transformations socio-économiques à partir des années 40 jusqu'à nos jours, le tout précédé d'un résumé historique de l'organisation du travail et de son incidence sociale et économique. Tout ceci en relation avec l'émergence du capitalisme.	3

DISCIPLINE: Géographie

FICHE N° 1

THÈME: Environnement: un terre aux multiples facettes: - Géographie physique et environnementale

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSF-151	Étude du milieu	Situer la terre dans l'univers, la voie lactée et le système solaire. Décrire l'évolution du relief de la terre en caractérisant la structure interne, la structure externe et les différentes forces qui le modifient. Interpréter des cartes climatiques et météorologiques.	La terre dans l'univers, ses composantes physiques et leurs interrelations. Une explication de de la météo par le biais de cartes météorologiques et climatiques.	1
*GSF-152	L'homme et son environnement	Décrire l'importance des relations entre les différentes composantes de la biosphère. Décrire le rôle de la circulation de l'eau dans la dispersion des polluants. Décrire le rôle de la circulation de l'atmosphère dans la dispersion des polluants. Décrire le processus de formation de certaines ressources naturelles.	Une description de la biosphère; deux éléments particuliers: l'eau et l'atmosphère et leur rôle dans la dispersion des polluants.	1

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Géographie

FICHE N° 2

THÈME: Planète terre! - Géographie du monde sous certains aspects.

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSF-143	Une perspective géographique du monde	Décrire différents aspects de la répartition de la population mondiale. Comparer certains aspects du développement socio-économique des pays développés à économie mixte, à économie planifiée, ainsi que des pays en voie de développement.	Développement d'habiletés cartographiques à partir de faits d'ordre physique, démographique, économique et politique dans une perspective internationale.	3
GSF-144	L'alimentation dans le monde	Définir les causes et les conséquences de l'abondance ou de la rareté relative des principaux produits agricoles dans le monde. Analyser l'importance relative des produits de la pêche dans le monde. Analyser les grands problèmes de la faim dans le monde	Interdépendance alimentaire des nations.	3

• Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Géographie

FICHE N° 2 (suite)

THÈME: Planète terre! Géographie du monde sous certains aspects.

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
GSF-145	L'industrialisation et l'urbanisation dans le monde	Décrire l'industrialisation dans le monde. Comparer quelques perspectives d'avenir relatives au développement industriel dans le monde. Expliquer le phénomène de l'urbanisation dans le monde	Développement et diversité du phénomène d'industrialisation dans le monde par rapport au phénomène d'urbanisation.	1
*GSF-146	Le monde de demain	Expliquer l'importance grandissante des régions du Pacifique. Expliquer, à l'aide d'exemples, le phénomène de l'internationalisation du monde actuel au plan politique, économique, culturel et environnemental.	L'importance des régions du Pacifique, une perspective géographique d'avenir. L'internationalisation ses conséquences sur les plans politique, économique, social, culturel et environnemental.	1

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Géographie

FICHE N° 3

THÈME: Ressources naturelles du Québec et du Canada.

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
GSF-148	Étude des ressources naturelles I (Forêt - agriculture)	Décrire les ressources forestières du Québec et du Canada et leur portée socio-économique. Décrire les principales activités agricoles du Québec et du Canada et leur portée socio-économique.	Types de forêts et types d'agriculture au Québec et au Canada, leurs rôles et la portée socio-économique des activités qui s'y rapportent.	3
GSF-149	Étude des ressources naturelles II (Pêches, mines, énergie)	Décrire l'importance socio-économique des pêcheries du Québec et du Canada. Décrire la production minière du Québec et du Canada et sa portée socio-économique. Expliquer les bilans énergétiques québécois et canadiens.	Les zones de pêches, les types de minerais au Québec et au Canada, leurs rôles et leur portée socio-économique. L'énergie au Québec et au Canada.	3

DISCIPLINE: Géographie

FICHE N° 4

THÈME: Un thème à lui seul: - Démographie québécoise et canadienne

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSF-157	Étude de la population du Québec et du Canada	Décrire les facteurs de l'évolution numérique de la population québécoise et canadienne. Analyser la composition de la population du Québec et du Canada à partir des divers groupes ethniques et linguistiques en milieu rural et urbain. Analyser la répartition de la population du Québec et du Canada et la comparer à celle d'autres pays.	Notions pratiques de calcul démographique à partir des populations québécoise et canadienne.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Vie économique

FICHE N° 1

THÈME: Économie: un bien grand mot! - Fondements économiques de la société

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*CEC-153	Une société ça s'organise...	Expliquer les fondements de l'organisation économique de sa société. Identifier les principales caractéristiques de l'organisation économique de sa société et décrire la relation qui existe entre elles. Différencier le rôle des principaux agents économiques: consommateur, producteur, État. Décrire le phénomène de l'inflation en référence à l'interaction des principaux agents économiques.	Notions de base en économie.	1
*CEC-154	Le monde du travail: c'est tout un job	Décrire la relation existant entre l'entreprise et la production de biens et de services.	Différents types d'entreprises, leur organisation, leurs rôles, les rapports qui existent entre elles et la portée socio-économique de leurs activités.	2

DISCIPLINE: Vie économique

FICHE N° 1 (suite)

THÈME: Économie: un bien grand mot! - Fondements économiques de la société

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
(suite)	Le monde du travail: c'est tout un job	Différencier le rôle de l'entreprise privée, coopérative, publique et mixte, dans la production de biens et de services. Décrire l'apport relatif à la production de biens et de services de la petite et moyenne entreprise (PME) et de la grande entreprise au Québec. Décrire les ressources humaines en fonction de la production de biens et de services. Décrire les structures et les mécanismes des relations de travail au Québec.		

- Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Vie économique

FICHE N° 2

THÈME: Économie politique ici et d'ailleurs

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
•GEC-156	État: problème ou solution	Expliquer le rôle et les limites de l'État dans l'économie. Expliquer le rôle du budget dans les interventions de l'État.	Le rôle de l'État dans l'économie du Québec et dans celle du Canada et son influence sur les citoyennes et les citoyens.	2
•GEC-157	Échanger avec les autres pays: ça change quoi?	Différencier les principaux types d'économie en énumérant leurs principales caractéristiques et en expliquant leurs principes de fonctionnement. Expliquer l'importance des relations économiques extérieures. Décrire la situation actuelle des pays en voie de développement et les changements proposés à leur économie.	Les différents rouages de l'économie internationale et leur incidence au Québec, au Canada et ailleurs dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement.	1

• Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Vie économique

FICHE N° 3

THÈME: Cours pratico-pratiques: - Finances personnelles et mécanismes de crédit et placement

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
CEC-155	Consommer... sans se faire consommer	Expliquer l'impact de la publicité et du crédit sur les habitudes des consommateurs. Expliquer les mécanismes de protection des consommateurs	Organiser et planifier sa consommation personnelle par la connaissance des différents aspects du crédit et des lois existantes.	1
*CEC-158	Faire fructifier son argent, c'est facile	Différencier les principales institutions d'épargne et de crédit. Différencier les princ.paux types d'épargne et de placement. Différencier les principaux types de crédit. Expliquer le fonctionnement du marché boursier.	Organiser ses finances personnelles en fonction du crédit et du placement.	3

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Vie politique

FICHE N° 1

THÈME: Deux dans un! - Problèmatique fédérale-provinciale.

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*GSP-142	Un État bicéphale: l'État québécois/ - l'État canadien	Expliquer l'évolution du système politique québécois à l'intérieur de la fédération canadienne.	Les distinctions qui existent entre les deux types de gouvernement et les relations établies entre eux.	2
*GSP-143	Qui décide quoi? De l'État à l'électorat	Distinguer la fonction de chacune des institutions politiques au Québec et au Canada en situant les principaux lieux de pouvoir. Expliquer les principales caractéristiques du système électoral au Québec et au Canada. Décrire les différentes étapes de la tenue d'une élection.	Les distinctions qui existent entre les deux types de gouvernement, particulièrement dans le processus électoral: déroulement des élections, incidence des résultats.	3

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

DISCIPLINE: Vie politique

FICHE N° 2

THÈME: Scène politique: Plusieurs acteurs.

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
*QSP-144	Le pouvoir invisible: de la dynamique politique	Expliquer la scène politique fédérale, provinciale et locale en se référant aux variables qui façonnent la dynamique sociale et politique Expliquer le rôle des partis politiques dans le système politique tant à l'échelle fédérale, provinciale que locale. Expliquer le rôle des groupes de pression dans le système politique tant à l'échelle fédérale, provinciale que locale.	Les partis politiques et les groupes de pression aux trois paliers d'intervention politique: - fédéral - provincial - municipal Origine, rôles et interactions.	3
*QSP-145	Le 4ième pouvoir: mass-média et information	Expliquer la nature spécifique du pouvoir des mass-média. Expliquer l'influence des mass-média sur la consommation d'information sociopolitique.	Le rôle de l'information dans la dynamique politique.	2

DISCIPLINE: Vie politique

FICHE N° 3

THÈME: Politique internationale

Sigle	Titre	Objectifs	Résumé	Unités
•GSP-156	Mondovision: l'état des relations internationales	Décrire les différents systèmes politiques sur la scène internationale. Expliquer comment les relations est-ouest et le rapport nord-sud conditionnent la politique des États dans les relations internationales. Expliquer le rôle des organisations non-gouvernementales dans les relations internationales.	Différents systèmes politiques: - démocratie libérale, - démocratie populaire, - facisme et national populisme. Relations internationales en fonction du type de régime politique en place.	3
GSP-157	Au-delà des États: les enjeux politiques mondiaux	Expliquer les causes de la sous-alimentation à l'échelle mondiale. Expliquer pourquoi l'armement est un enjeu majeur pour les États dans les relations internationales.	Causes et conséquences, de deux problèmes mondiaux particuliers, sur les pays industrialisés et les pays en voie de développement: - la sous-alimentation, - l'armement.	2

• Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

MAQUETTE B

PROPOSITION DE SCÉNARIOS

D'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRES

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 1

Nos origines

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GSP-151	Étude du milieu	G	Situer la terre dans l'univers, la voie lactée et le système solaire. Décrire l'évolution du relief de la terre en caractérisant la structure interne, la structure externe et les différentes forces qui le modifient. Interpréter des cartes climatiques et météorologiques.	La terre dans l'univers, ses composantes physiques et leurs interrelations. Une explication de la météo par le biais de cartes météorologiques et climatiques.	3
GSD-158	L'univers et le monde en formation	H	Énoncer les principales hypothèses au sujet de la formation de l'univers et en expliquer la logique. Décrire les principales mutations de la terre, de son origine à l'apparition de la race humaine.	Les différentes hypothèses de la création de l'univers, jusqu'à celles touchant l'apparition de l'homme.	2
GSD-159	Les premières sociétés humaines	H	Décrire les conditions de formation et de développement des premières sociétés humaines.	La formation des premières sociétés humaines vue sous les aspects économique, politique et social.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

SCÉNARIO N° 2

G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

Évolution de l'humanité

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GSF-151	Étude du milieu	G	Situer la terre dans l'univers, la voie lactée et le système solaire. Décrire l'évolution du relief de la terre en caractérisant la structure interne, la structure externe et les différentes forces qui le modifient. Interpréter des cartes climatiques et météorologiques.	La terre dans l'univers, ses composantes physiques et leurs interrelations. Une explication de la météo par le biais de cartes météorologiques et climatiques.	3
GSD-158	L'univers et le monde en formation	H	Énoncer les principales hypothèses au sujet de la formation de l'univers et en expliquer la logique. Décrire les principales mutations de la terre, de son origine à l'apparition de la race humaine.	Les différentes hypothèses de la création de l'univers, jusqu'à celles touchant l'apparition de l'homme.	2
GSD-159	Les premières sociétés humaines	H	Décrire les conditions de formation et de développement des premières sociétés humaines.	La formation des premières sociétés humaines vue sous les aspects économique, politique et social.	2
*GSD-151	Les sociétés autochtones	H	Expliquer la dynamique historique de l'organisation sociopolitique des sociétés autochtones en Amérique du Nord.	Organisation de vie des autochtones en Amérique du Nord, d'hier à aujourd'hui.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

SCÉNARIO NO 2 (suite)

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

Évolution de l'humanité

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
GSE-151	Les sociétés esclavagistes	H	Expliquer l'origine du régime esclavagiste et son développement en termes de facteurs humains, économiques, sociaux et politiques. Expliquer les facteurs historiques qui ont contribué à la disparition du régime esclavagiste et à la mise en place de nouvelles modalités de production.	La période égyptienne jusqu'à la fin de l'empire romain.	2
GSE-152	Les sociétés féodales	H	Illustrer les caractéristiques fondamentales du régime féodal. Décrire les conditions d'émergence de la bourgeoisie et du capitalisme.	Les bases de l'avènement de la période moderne: conditions matérielles et culturelles.	2
GSE-153	La période moderne	H	Identifier les bases socio-économiques de la formation du capitalisme et son développement à l'échelle mondiale.	Les transformations socio-économiques à partir des années 40 jusqu'à nos jours, précédées d'un résumé historique de l'organisation du travail et ses impacts sociaux et économiques. Tout ceci en lien avec l'apparition du capitalisme.	3

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO Nº 3

Nos origines en tant que Québécois et Canadiens

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GSF-157	Étude des populations du Québec et du Canada	G	Décrire les facteurs de l'évolution numérique de la population québécoise et canadienne. Analyser la composition de la population du Québec et du Canada à partir des divers groupes ethniques et linguistiques et en milieu rural et urbain. Analyser la répartition de la population du Québec et du Canada et la comparer à celle d'autres pays.	Notions pratiques de calcul démographiques à partir des populations québécoise et canadienne.	2
*GSD-144	Immigration canadienne et québécoise	H	Comparer pour chacune des principales périodes d'immigration au Québec et aux Canada, les origines, la fonction et l'encadrement juridique de cette immigration.	L'immigration au Québec et au Canada: volets historique et juridique.	1
*GSF-142	Un État bicéphale: l'État québécois / - l'État canadien	V.P.	Expliquer l'évolution du système politique québécois à l'intérieur de la fédération canadienne.	Les distinctions qui existent entre les deux types de gouvernement et les relations établies entre eux.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 4

Organisation politique du Québec et du Canada

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
•GSD-155	Les structures politiques	H	Décrire les différentes étapes de l'évolution des institutions politiques et démocratiques au Québec et au Canada, en situant les lieux de pouvoirs.	Institutions politiques et démocratiques en évolution au Québec et au Canada.	2
•GSP-142	Un État bicéphale: l'État québécois / - l'État canadien	V.P.	Expliquer l'évolution du système politique québécois à l'intérieur de la fédération canadienne.	Les distinctions qui existent entre les deux types de gouvernement et les relations établies entre eux.	2
•GSP-143	Qui décide quoi: de l'État à l'électorat	V.P.	Distinguer la fonction de chacune des institutions politiques au Québec et au Canada en situant les principaux lieux de pouvoir. Expliquer les principales caractéristiques du système électoral au Québec et au Canada. Décrire les différentes étapes de la tenue d'une élection.	Les distinctions qui existent entre les deux types de gouvernement particulièrement dans le processus électoral: déroulement des élections, incidence des résultats.	3

• Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 4 (suite)

Organisation politique du Québec et du Canada

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GSP-144	Le pouvoir invisible de la dynamique politique	V.P.	Expliquer la scène politique fédérale, provinciale et locale en se référant aux variables qui façonnent la dynamique sociale et politique. Expliquer le rôle des partis politiques dans le système politique tant à l'échelle fédérale, provinciale que locale. Expliquer le rôle des groupes de pression dans le système politique tant à l'échelle fédérale, provinciale que locale.	Les partis politiques, les groupes de pression aux 3 paliers politiques: - fédéral - provincial - municipal Origine, rôles et interactions.	3
*GEC-156	État: problème ou solution	V.E.	Expliquer le rôle et les limites de l'État dans l'économie. Expliquer le rôle du budget dans les interventions de l'État.	Le rôle de l'État dans l'économie du Québec et dans celle du Canada et son influence sur les citoyennes et les citoyens.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 4 (suite)

Organisation politique du Québec et du Canada

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*QSD-146	Les mouvements sociaux	H	Décrire la portée historique de certains mouvements sociaux en la situant dans la dynamique et les tendances des institutions politiques et idéologiques.	Un autre type d'institution, les mouvements sociaux (syndicats, groupes de pression) leur apparition et leur évolution. Ce cours comprend aussi un volet spécifique sur l'histoire des femmes.	2
*QSP-145	Le 4ième pouvoir : mass-média et information	V.P.	Expliquer la nature spécifique du pouvoir des mass-média. Expliquer l'influence des mass-média sur la consommation d'information sociopolitique.	Le rôle de l'information dans la dynamique politique.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 4 (suite)

Organisation politique du Québec et du Canada

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GSD-146	Les mouvements sociaux	H	Décrire la portée historique de certains mouvements sociaux en la situant dans la dynamique et les tendances des institutions politiques et idéologiques.	Un autre type d'institution, les mouvements sociaux (syndicats, groupes de pression) leur apparition et leur évolution. Ce cours comprend aussi un volet spécifique sur l'histoire des femmes.	2
*GSP-145	Le 4ième pouvoir : mass-média et information	V.P.	Expliquer la nature spécifique du pouvoir des mass-média. Expliquer l'influence des mass-média sur la consommation d'information sociopolitique.	Le rôle de l'information dans la dynamique politique.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

SCÉNARIO Nº 5

Le travail

G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*QSD-152	Technologie et mode de vie	H	Décrire le contexte et l'impact des changements technologiques sur le mode de vie en Occident.	La technique et son rapport avec les différentes sociétés, d'hier à aujourd'hui.	2
*QSD-143	Division du travail et organisations ouvrières	H	Expliquer l'impact des transformations de la division du travail sur la législation ouvrière ainsi que sur l'organisation des travailleuses et des travailleurs.	Évolution du travail en parallèle avec l'action des organisations syndicales.	2
*QEC-154	Le monde du travail: c'est tout un job	V.E.	Décrire la relation existant entre l'entreprise et la production de biens et de services. Différencier le rôle de l'entreprise privée, coopérative, publique et mixte, dans la production de biens et de services. Décrire l'apport relatif à la production de biens et de services de la petite et moyenne entreprise (PME) et de la grande entreprise au Québec.	Différents types d'entreprises: leur organisation, leurs rôles, les rapports qui existent entre elles et la portée socio-économique de leurs activités.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO Nº 5 (suite)

Le travail

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GEC-154 (suite)	Le monde du travail: c'est tout un job	V.E.	Décrire les ressources humaines en fonction de la production de biens et de services. Décrire les structures et les mécanismes des relations de travail au Québec.		2
*GEC-153	Une société ça s'organise	V.E.	Expliquer les fondements de l'organisation économique de sa société. Identifier les principales caractéristiques de l'organisation économique de sa société et décrire la relation qui existe entre elles. Différencier le rôle des principaux agents économiques: consommateur, producteur, État. Décrire le phénomène de l'inflation en référence à l'interaction des principaux agents économiques.	Notions de base en économie.	1

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 6

Le monde sous des aspects historiques, géographiques, économiques et politiques

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*QSF-143	Une perspective géographique du monde	G	Décrire différents aspects de la répartition de la population mondiale. Comparer certains aspects du développement socio-économique des pays développés à économie mixte, à économie planifiée ainsi que des pays en voie de développement. Définir les impacts politiques de certains pays en fonction de leur situation géographique.	Développement d'habiletés cartographiques à partir de faits d'ordre physique, démographique, économique et politique dans une perspective internationale.	3
*QEC-157	Échanger avec les autres pays: ça change quoi?	V.E.	Différencier les principaux types d'économie en énumérant leurs principales caractéristiques et en expliquant leurs principes de fonctionnement. Expliquer l'importance des relations économiques extérieures. Décrire la situation actuelle des pays en voie de développement et les changements proposés à leur économie.	Les différents rouages de l'économie internationale et leur incidence au Québec, au Canada et ailleurs dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement.	1

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 6 (suite)

Le monde sous des aspects historiques, géographiques, économiques et politiques

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*QED-147	Les influences mondiales sur le Québec et le Canada	H	Situer, pour chacune des périodes retenues, les centres de l'hégémonie international et expliquer leurs impacts sur le Québec et le Canada.	Les principales puissances mondiales à travers les siècles, leur influence sur l'organisation socio-politique du Québec et du Canada.	2
*QSP-156	Mondialisation: l'état des relations internationales	V.P.	Décrire les différents systèmes politiques sur la scène internationale. Expliquer comment les relations est-ouest et le rapport nord-sud conditionnent la politique des États dans les relations internationales. Expliquer le rôle des organisations non-gouvernementales dans les relations internationales.	Différents systèmes politiques: - démocratie libérale, - démocratie populaire, - fascisme et national populisme. Relations internationales en fonction du type de régime politique en place.	3
*QSP-146	Le monde de demain	G	Expliquer l'importance grandissante des régions du Pacifique. Expliquer, à l'aide d'exemples, le phénomène de l'internationalisation du monde actuel au plan politique, économique, culturel et environnemental.	L'importance des régions du Pacifique, une perspective géographique d'avenir. L'internationalisation, ses conséquences sur les plans politique, économique, social, culturel et environnemental.	3

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 7

Problèmes mondiaux

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
GSF-144	L'alimentation dans le monde	G	Définir les causes et les conséquences de l'abondance ou de la rareté relative des principaux produits agricoles dans le monde. Analyser l'importance relative des produits de la pêche dans le monde. Analyser les grands problèmes de la faim dans le monde.	Interdépendance alimentaire des nations.	3
GSF-145	L'industrialisation et l'urbanisation dans le monde	G	Décrire l'industrialisation dans le monde. Comparer quelques perspectives d'avenir relatives au développement industriel dans le monde. Expliquer le phénomène de l'urbanisation dans le monde.	Développement et diversité du phénomène d'industrialisation dans le monde par rapport au phénomène d'urbanisation dans le monde.	3

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 7 (suite)

Problèmes mondiaux

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GEC-157	Échanger avec les autres pays: ça change quoi?	V.E.	Différencier les principaux types d'économie en énumérant leurs principales caractéristiques et en expliquant leurs principes de fonctionnement. Expliquer l'importance des relations économiques extérieures. Décrire la situation actuelle des pays en voie de développement et les changements proposés à leur économie.	Les différents rouages de l'économie internationale et leur incidence au Québec, au Canada et ailleurs dans les pays industrialisés et dans les pays en voie de développement.	1
GSP-157	Au-delà des États: les enjeux politiques mondiaux	V.P.	Expliquer les causes de la sous-alimentation à l'échelle mondiale. Expliquer pourquoi l'armement est un enjeu majeur pour les États dans les relations internationales.	Causes et conséquences, de deux problèmes mondiaux particuliers, sur les pays industrialisés et les pays en voie de développement: - la sous-alimentation. - l'armement.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 8

L'engagement social

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
GSE-153	La période moderne	H	Identifier les bases socio-économiques de la formation du capitalisme et son développement à l'échelle mondiale.	Les transformations socio-économiques à partir des années 40 jusqu'à nos jours, le tout précédé d'un résumé historique de l'organisation du travail et de son incidence sociale et économique. Tout ceci en relation avec l'émergence du capitalisme.	3
*GSP-143	Qui décide quoi: de l'État à l'électorat	V.P.	Distinguer la fonction de chacune des institutions politiques au Québec et au Canada en situant les principaux lieux de pouvoir. Expliquer les principales caractéristiques du système électoral au Québec et au Canada. Décrire les différentes étapes de la tenue d'une élection.	Les distinctions qui existent entre les deux types de gouvernement particulièrement dans le processus électoral: déroulement des élections, incidence des résultats.	3
*GSD-143	Division du travail et organisations ouvrières	H	Expliquer l'impact des transformations de la division du travail sur la législation ouvrière ainsi que sur l'organisation des travailleuses et des travailleurs.	Évolution du travail en parallèle avec l'action des organisations syndicales.	2

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO N° 8 (suite)

L'engagement social

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
*GHD-146	Mouvements sociaux	H	Décrire la portée historique de certains mouvements sociaux en la situant dans la dynamique et les tendances des institutions politiques et idéologiques.	Un autre type d'institution politique: les mouvements sociaux (syndicats, groupes de pression). Leur apparition et leur évolution. Ce cours comprend aussi un volet spécifique sur l'histoire des femmes.	2
*GSF-152	L'homme et son environnement	G	Décrire l'importance des relations entre les différentes composantes de la biosphère. Décrire le rôle de la circulation de l'eau dans la dispersion des polluants. Décrire le rôle de la circulation de l'atmosphère dans la dispersion des polluants. Décrire le processus de formation de certaines ressources naturelles.	Une description de la biosphère: deux éléments particuliers: l'eau et l'atmosphère, leur rôle dans la dispersion des polluants.	3

* Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

H: Histoire
G: Géographie
V.E.: Vie économique
V.P.: Vie politique

SCÉNARIO n° 8 (suite)

L'apport social

Sigle	Titre	Discipline	Objectifs	Résumé	Unités
GSF-148	Étude des ressources naturelles I (Forêt - agriculture)	G	Décrire les ressources forestières du Québec et du Canada et leur portée socio-économique. Décrire les principales activités agricoles au Québec et au Canada et leur portée socio-économique.	Types de forêts et types d'agriculture au Québec et au Canada, leurs rôles et la portée socio-économique des activités qui s'y rapportent.	1
GSF-149	Étude des ressources naturelles II (Pêches-mines - énergie)	G	Décrire l'importance socio-économique des pêcheries du Québec et du Canada. Décrire la production minière du Québec et du Canada et sa portée socio-économique. Expliquer les bilans énergétiques québécois et canadiens.	Les zones de pêches, les types de minerais au Québec et au Canada leurs rôles et leur portée socio-économique. L'énergie sous différentes formes au Québec et au Canada.	1

• Il existe un guide d'apprentissage pour ce cours.

INVENTAIRE D'OUTILS DE
COMMUNICATION ET DE MOYENS
DE DIFFUSION
PROPOSÉS

Cette partie du document présente différents outils de communication et moyens de diffusion. Cette liste n'est pas exhaustive, mais pourra néanmoins permettre aux personnes concernées de mettre à profit leur sens de l'initiative et leur créativité afin d'en inventer de nouveaux.

Ces outils et moyens de communication permettront:

- de faire connaître les nouveaux programmes de sciences humaines à la population étudiante et à une clientèle potentielle,
- d'inciter la population étudiante à s'inscrire aux cours de sciences humaines;
- de donner une image moderne et dynamique des programmes de sciences humaines.

A L'INTÉRIEUR DU SERVICE D'ÉDUCATION AUX ADULTES:

SUGGESTIONS	EN PRATIQUE
- Dépliants et affiches	Axés sur le visuel
- Publicité dans les journaux locaux (quotidien, hebdo)	Cette publicité peut être étalée sur une certaine période en utilisant une campagne de publicité à énigme, c'est-à-dire commencer la campagne de publicité avec un élément graphique ou un texte qui se prête d'une parution à l'autre pour arriver au message complet.
- Radio et télévision (communautaires en particulier)	Messages publicitaires
- Signets	Dans les centres commerciaux ou lors d'activités communautaires (dépliants, affiches, vidéo-clips).

SUGGESTIONS	EN PRATIQUE
- Activités paroissiales	Bulletin paroissial, activités sociales.
- Bibliothèque	Conférence, vidéoclips.

A L'INTERIEUR DU SERVICE D'EDUCATION AUX ADULTES:

SUGGESTIONS	EN PRATIQUE
- Affiches, dépliants	Axés sur le visuel
- Stands	Lors de la rentrée scolaire.
- Journée d'accueil	Chasse aux trésors sur le thème des sciences humaines. Pièce de théâtre participative (moyen d'évaluation des connaissances dans une discipline, par exemple en histoire). Téléguidage d'anciens étudiants dans le cadre d'une conférence. Simulation d'un magasin général (cours sciences humaines: les étudiants se renseignent et achètent leurs cours (participation active des formatrices et formateurs et des conseillères et conseillers d'orientation).
- Ateliers libres	A certains moments de l'année sur des thèmes précis.
- Radio et journal étudiant	Chroniques régulières
- Calendrier ou agenda à distribuer au moment des entrées scolaires.	Sur le thème des sciences humaines.

ANNEXE

TABLEAU SYNTHESE

TABLEAU SYNTHÈSE DE LA PROPOSITION DE SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE INTERDISCIPLINAIRES

THÈMES	HISTOIRE							VIE POLITIQUE					GÉOGRAPHIE					VIE ÉCONOMIQUE			
	GSO-151	GSO-152	GSO-143	GSO-144	GSO-155	GSO-146	GSO-147	GSP-147	GSP-143	GSP-144	GSP-145	GSP-156	GSI-151	GSI-152	GSI-143	GSI-146	GSI-157	GEC-153	GEC-154	GEC-156	GEC-157
Nos origines													*								
L'évolution de l'humanité	*												*								
Nos origines en tant que Québécois et Canadiens				*				*									*				
L'organisation politique du Québec et du Canada					*	*		*	*	*	*									*	
Le travail		*	*															*	*		
Le monde sous des aspects historiques, géographiques, économiques et politiques							*					*				*	*				*
Problèmes mondiaux																					*
L'engagement social			*			*			*					*							

* Ce tableau comprend essentiellement les cours dont les guides d'apprentissage sont produits ou en production.